

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE PROFESIONALES Y TÉCNICOS PARA
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Unidad Curricular: Problemática Socio-antropológica en Educación (Grupo C- lunes)

Profesora: Lic. (Dra.) Claudia del Huerto Romero (claudiadelhuerto@gmail.com)

**ITINERARIO GENERAL
2020**

Fundamentación

La educación es un proceso social que existió siempre y permite a las sociedades humanas su reproducción material y simbólica. La educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana. Tal como afirmó Kant *“El hombre es el único ser susceptible de educación...el hombre no puede hacerse hombre más que por la educación. No es más que lo que ella hace en él. Y observamos que no puede recibir esa educación más que de otros hombres que a su vez la hayan recibido”* (Kant,1980: 34)

Todas las sociedades desarrollan estrategias para al almacenar y transmitir conocimientos, para asegurarse la continuidad histórica. Cada sociedad ha organizado la educación de diferentes modos, que deben ser considerados en la trama de condiciones sociales, culturales, políticas y económicas de cada tiempo y lugar. A su vez, para comprender los procesos educativos es necesario considerarlos en una convergencia que articula la producción/reproducción, conservación/transformación de un orden social.

La revolución industrial, francesa y la conformación de los estados modernos pusieron en el centro de la escena las instituciones como espacios privilegiados de organización social e integración. Requeridas para la construcción de la regulación social, política y contención de los sujetos.

En el caso específico de la educación, se conforman los sistemas educativos nacionales y se institucionaliza la escuela como forma hegemónica de organizar la educación, sobre la base de las instituciones educativas medievales relacionadas con la formación religiosa. En este contexto, se instalan las ideas de obligatoriedad, gratuidad y laicidad educativa con el fin de formar al ciudadano de los nuevos estados nacionales, contribuir al desarrollo económico e institucionalizar los cambios en el orden político y cultural.

A partir del declive del optimismo pedagógico y crisis de las instituciones de la modernidad, numerosos autores desde diversas perspectivas teóricas sostienen que estamos asistiendo al fin de la escuela o a una crisis profunda de la misma, afirmando que su formato no se puede seguir sosteniendo ya que no responde a las demandas del contexto actual. La escuela es llamada a cambiar o por algunos autores como Illich (1970) a desaparecer.

Sin embargo, en un contexto donde la escuela es muy cuestionada, por especialistas, medios masivos de comunicación, evaluaciones estandarizadas de calidad y sectores políticos, entre otros, ésta se sostiene como la institución hegemónica que brinda educación formal. A su vez, asistimos a un contexto donde desde las políticas públicas Argentinas se extendió la obligatoriedad escolar, las horas diarias en la escuela, se crearon nuevos cargos, nuevos diseños

curriculares e inclusión de sectores históricamente excluidos de niveles educativos como el secundario y universitario.

En este sentido se produce una extraña y compleja convivencia entre una institución que conserva los rasgos propios de la modernidad y los nuevos desafíos que se le plantean el presente.

Los rasgos a los cuales nos referimos son las características que definen al formato escolar moderno, a saber: obligatoriedad, formas de trabajo homogéneo, gradualidad, enseñanza simultánea, regulación artificial del tiempo y el espacio, regulación estatal, curriculum escolar - que distribuye qué tienen derecho de aprender los sujetos-, relaciones de autoridad, de saber, evaluación, calificaciones y acreditación. Mismo contenido, tiempo y ritmo para aprender.

La estructura de la escuela fue concebida a los fines de la homogeneización social (educación primaria) y selección de individuos (educación secundaria), actualmente con la misma estructura debe asegurar la inclusión, igualdad y aprendizajes de todos los que a ella concurren.

En este recorrido histórico-social de la institución escolar, también se ha encontrado con un conjunto de teorías y construcciones conceptuales que intentan explicar, comprender, analizar (según el punto de vista) los procesos que en ella ocurren, así como su propia existencia.

En el devenir de las transformaciones brevemente expresadas, la sociología y la antropología se ubican como forma especial de reflexión y comprensión; que generan “incomodidades” con sus preguntas en el afán por revelar las cuestiones ocultas, reprimidas o naturalizadas del funcionamiento de las sociedades y las escuelas. Las relaciones de poder y control, los intereses que posee el sistema escolar, los principios que organizan y jerarquizan el curriculum, las relaciones de clase y las prácticas escolares. Las explicaciones sobre la institución y de los sujetos que la habitan han sido objeto de estas disciplinas, desde los diferentes enfoques teóricos-metodológicos que han construido.

En este sentido, interesa recuperar estos aportes y miradas disciplinares para pensar la educación. Desde la construcción de problemáticas que hacen al campo de las prácticas sociales educativas. Analizarlas, ponerlas en cuestión, nos permitirá abreviar en un conjunto de herramientas teóricas para comprender, específicamente, algunos procesos que acontecen en la educación secundaria.

De esta manera, la sociología y la antropología nos interpelarán para reconocer y analizar temáticas centrales de la educación en general y de escuela secundaria en particular, a partir de herramientas de análisis de lo socio-escolar.

Objetivos del itinerario

- Ofrecer herramientas analíticas que aborden la complejidad de los procesos sociales, culturales y educativos.
- Analizar los tópicos relevantes que enfrenta hoy la educación en nuestro país y en la escuela secundaria en particular.

- Reflexionar sobre los procesos que configuran las prácticas docentes, a la luz de marcos teóricos desarrollados en este espacio curricular y que permiten deconstruir-reconstruir categorías analíticas para comprender los procesos socio-educativos.

TRAMOS DEL ITINERARIO

EJE 1: APORTES DEL CAMPO SOCIO-ANTROPOLÓGICO A LA EDUCACIÓN

Al iniciar el recorrido nos proponemos abordar las siguientes preguntas: ¿qué se entiende por educación?, ¿por qué abordar los contextos socio-educativos desde la mirada socio-antropológica?, ¿Qué es la inclusión educativa?.

Contenidos

La educación para la ciudadanía global. Aportes del enfoque socio-antropológico a la Formación Docente. La educación inclusiva.

Bibliografía Obligatoria

- ❖ Achilli, E. L. (1985). El enfoque antropológico en la investigación social. Ponencia presentada en las Jornadas sobre “Antropología y las Ciencias Sociales”. Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Rosario. 20 de agosto de 1985.
- ❖ De Paz, D. (2007). Escuelas y Educación para la Ciudadanía Global. Una mirada transformadora. Intermón Oxfam Ediciones. España.
- ❖ Sánchez-Teruel, D.; Robles-Bello, M.A. Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 24, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 24-36. Madrid, España. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.

Bibliografía de consulta

Achilli, E.L. (2008): Investigación y Formación Docente. Rosario. Laborde Editorial. Cap.: “Investigación y Formación Docente. Encuentros y desencuentros”. Cap.: “La investigación socio-antropológica”. (pp. 33-52).

Rockwell, E. (1993). Etnografía y teoría de la investigación educativa¹. Impreso en el Departamento de Informática del CIDEM, para su uso en las actividades académicas de la Coordinación de Educación del propio CIDEM. Morelia. Marzo de 1993. Disponible en <https://cazembe.files.wordpress.com>. Recuperado el 6 de enero de 2020.

TRABAJO PRÁCTICO 1: Presentación escrita, grupal y oral de una red conceptual integradora

Presentación del trabajo (papelógrafo o afiche):

Título del trabajo

Integrantes

Realización de una red conceptual recuperando los conceptos abordados en este eje.

Criterios de evaluación

- ❖ Capacidad para establecer relaciones
- ❖ Claridad conceptual
- ❖ Participación de todos y todas las integrantes

EJE 2: LA ESCUELA SECUNDARIA EN CONTEXTO

En este recorrido avanzando con otros interrogantes: ¿cómo miramos la escuela secundaria desde afuera y desde adentro?, ¿cómo se hace presente la desigualdad social y educativa en la escuela secundaria?, ¿cómo incide la evaluación y la alfabetización académica en las trayectorias escolares interrumpidas de los/las estudiantes?,

Contenidos:

Mirar la escuela secundaria desde afuera y adentro. La desigualdad y la exclusión socio-educativa. La construcción del éxito y fracaso escolar en relación con la evaluación y la alfabetización académica, en la escuela secundaria. Las trayectorias escolares interrumpidas en la escuela secundaria.

Bibliografía Obligatoria

Briscioli, B. Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. Volumen 17, Número 3. Setiembre-Diciembre. (pp. 1-30). Disponible en: <https://revista.unie.ucr.ac.cr>. Recuperado el 6 de enero de 2020.

Carlino, P. (2010). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica, 2010.

Kaplan, K. (2006). La inclusión como posibilidad. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, Capítulo 1.

Mancebo, M. E.; Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. VI Jornadas de Sociología de la UNLP.
Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar. Recuperado el 6 de enero de 2020.

Perrenoud, P. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires. Colihue. Cap. 1. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar>. Recuperado el 6 de enero de 2020.

Tenti Fanfani, E. (Compilador) (2008). . Nuevos temas en agenda de política educativa. Introducción. Argentina. Siglo Veintiuno Editores (pp. 9- 24).

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Documento. Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, desarrollado por la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD).

Bibliografía de Consulta

Argentina en PISA 2018. Informe de resultados. Diciembre de 2019. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es> . Recuperado el 6 de enero de 2020.

Tiramonti, G.; Montes, N. (Compiladoras) (2011). La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires. Manantial. Flacso.

TRABAJO PRÁCTICO 2: Análisis de algunas problemáticas de la escuela secundaria situada, a la luz de los textos desarrollados en el eje 2.

Presentación del trabajo oral y grupal . Debe contener:

Título del trabajo

Integrantes

Delimitación de algunas problemáticas socio-educativas de la escuela secundaria.

Análisis de las problemáticas a partir de categorías teóricas desarrolladas en este eje (retomar mínimo 3 autores).

Citar Bibliografía (normas APA).

Criterios de evaluación

- ❖ Claridad conceptual y coherencia argumentativa.
- ❖ Capacidad de análisis, síntesis y transferencia.
- ❖ Capacidad de juicio crítico y reflexivo

Metodología

En este espacio curricular se trabajará con formato Seminario acompañado de Aula- Taller. En estos formatos cobran relevancia la lectura previa a los encuentros y la participación activa de todos los/las estudiantes, para compartir saberes, reflexiones y lecturas en relación con las temáticas propuestas desde el itinerario.

Dada la complejidad de las problemáticas socio-educativas, se ofrecerán diferentes fuentes bibliográficas y recursos para favorecer el trabajo reflexivo, la discusión y participación en procesos de construcción colectiva de conocimientos.

Las lecturas de diversos autores/as, nos invitarán a realizar un recorrido para delimitar, analizar y reconstruir las problemáticas que se han definido como centrales para el desarrollo de este espacio.

Instancias Evaluativas: Se entiende la evaluación como una instancia de aprendizaje por lo cual la misma será permanente e implicará procesos de retroalimentación. Para que sea significativa, se considera imprescindible que el estudiante se comprometa en la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

Las instancias formales de evaluación (orales y/o escritas grupales) serán indicadas oportunamente. Consistirán en la realización de 2 trabajos prácticos obligatorios; y en la presentación de un trabajo final (escrito grupal) para acreditar el espacio curricular.

Este trabajo consistirá en el planteamiento de algunas líneas de acción tendientes a dar algunas respuestas a las problemáticas planteadas en el práctico 2.

Trabajo Final (Coloquio final)

Presentación del trabajo escrito (entre 5 y 7 páginas)

- Título del trabajo
- Integrantes
- Delimitación de algunas problemáticas socio-educativas trabajadas en el práctico 2.
- Análisis de las problemáticas a partir de categorías teóricas desarrolladas en eje 1 y 2.
- Posibles líneas de acción superadoras de dicha problemática.
- Reflexión grupal.
- Bibliografía (normas APA).

Criterios de evaluación

- Claridad conceptual y coherencia argumentativa.
- Capacidad de análisis, síntesis y transferencia.
- Coherencia de la propuesta (entre el problema planteado y el marco teórico abordado).
- Capacidad crítica y reflexiva
- Pertinencia entre las líneas de acción y las problemáticas planteadas.

Acreditación

Estudiante promocional:

El 80% de asistencia a clases y aprobar los 2 trabajos prácticos. Deberá rendir un coloquio final en el que deberá obtener una nota igual o superior a 7 (siete) puntos.